



Ministero dell'istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2 - BSIC864008

Via Polline n° 20 25047 DARFO BOARIO TERME (BS) Codice Fiscale: 90015440176
mail: bsic864008@istruzione.it-www.icdarfo2.edu.it PEC: bsic864008@pec.istruzione.it
Tel. 0364/531794-0364/533432 Fax 0364/531690

P.I.

PIANO INCLUSIONE

Anno scolastico 2025-2026

PREMESSA

Il Piano per l'Inclusione è un momento di riflessione e confronto di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione. E' quindi un vero e proprio "strumento di progettazione" dell'offerta formativa della scuola in senso inclusivo, ovvero il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Non è dunque un ulteriore adempimento burocratico, ma un' integrazione del Piano dell'offerta formativa, di cui è parte sostanziale (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013).

Scopo del piano è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, e l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, dando consapevolezza alla comunità scolastica - in forma di quadro sintetico - della sua complessità. Tale rilevazione sarà utile per orientare l'azione dell'Amministrazione a favore delle scuole che presentino particolari situazioni di complessità e difficoltà.

Accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni in condizione di disabilità, alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, alunni con altri disturbi del neurosviluppo, alunni di recente immigrazione, alunni plusdotati...), significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, insieme e alla pari degli altri alunni, senza discriminazione alcuna; vuol dire assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico.

In tale prospettiva, è necessario, da parte della scuola, non solo un impegno notevole di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche, e soprattutto, un impegno di promozione della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi, sia nei percorsi formativi, sia nelle strategie didattiche. Va comunque ricordato che l'intervento attivato dalla scuola non può non prescindere dall'impegno costante ed individuale di ogni alunno, anche attraverso il supporto delle famiglie.

Statistiche anno scolastico 2024/2025

DATI DELLA SCUOLA

Dati statistici ritenuti significativi 2024/2025

Descrizione	Numero
-N. classi per plesso	Scuola infanzia Boario 2 sezioni Scuola Primaria di Angolo 5 classi Scuola Primaria di Angone 4 classi Scuola Primaria di Boario 5 classi Scuola Primaria di Erbanno 6 classi Scuola Primaria di Gorzone 5 classi Scuola Primaria di Montecchio 5 classi Scuola Secondaria di Angolo 3 classi Scuola Secondaria di Boario 12 classi
-Alunni	Totali 866 Scuola infanzia Boario 44 Scuola Primaria di Angolo 67 Scuola Primaria di Angone 63 Scuola Primaria di Boario 90 Scuola Primaria di Erbanno 110 Scuola Primaria di Gorzone 95 Scuola Primaria di Montecchio 88 Scuola Secondaria di Angolo 50 Scuola Secondaria di Boario 259
-Alunni in condizione di disabilità certificata legge 104/92	Totali 44 (di cui 2 senza sostegno) Scuola infanzia Boario 3 Scuola Primaria di Angolo 4 Scuola Primaria di Angone 4 Scuola Primaria di Boario 4 Scuola Primaria di Erbanno 3 Scuola Primaria di Gorzone 2 Scuola Primaria di Montecchio 2 Scuola Secondaria di Angolo 3 Scuola Secondaria di Boario 19 (2 no sostegno)
-N. insegnanti di sostegno (posti interi)	

	<p>Totali 26 (insegnanti coinvolti 40)</p> <p>Scuola infanzia Boario 3</p> <p>Scuola Primaria di Angolo 3</p> <p>Scuola Primaria di Angone 2</p> <p>Scuola Primaria di Boario 3</p> <p>Scuola Primaria di Erbanno 2,5</p> <p>Scuola Primaria di Gorzone 2</p> <p>Scuola Primaria di Montecchio 1,5</p> <p>Scuola Secondaria di Angolo 1,5</p> <p>Scuola Secondaria di Boario 12,5</p>
-Percentuale alunni disabili/insegnanti sostegno	<p>Rapporto alunni disabili/insegnanti 169% (1,69 alunni per ogni insegnante)</p> <p>Rapporto insegnanti/alunni disabili 59% (0,59 insegnanti per alunno disabile)</p>
-Oppure: ore complessive di sostegno assegnate	55 infanzia + 271 primaria + 238 secondaria = 564 totali
-Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni in condizione di disabilità	18,19 (in più classi sono presenti due alunni disabili)
-Altro....	

RILEVAZIONE BES

Descrizione	Numero
-Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	43 (44 Dato A.S. 2023/2024 - 39 Dato A.S. 2022/2023 31 Dato A.S. 2021/2022 - 32 Dato A.S. 2020/2021)
-Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	77 (88 Dato A.S. 2023/2024 - 80 Dato A.S. 2022/2023 81 Dato A.S. 2021/2022 - 72 Dato A.S. 2020/2021)
-Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27_12_12	82 (55 Dato A.S. 2023/2024 - 43 Dato A.S. 2022/2023 - 16 Dato A.S. 2021/2022 - 28 Dato A.S. 2020/2021)
-Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	53 (34 Dato A.S. 2023/2024 - 28 Dato A.S. 2022/2023 41 Dato A.S. 2021/2022 - 41 Dato A.S. 2020/2021)

ANALISI DEI PUNTI FORZA E DELLE CRITICITÀ NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

ANALISI DEI PUNTI FORZA E DELLE CRITICITÀ NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

PUNTI FORZA SCUOLA INFANZIA	CRITICITÀ SCUOLA INFANZIA
Progetti di accoglienza in continuità verticale	Non essendo scuola dell'obbligo la frequenza può essere saltuaria, ciò non permette la completa realizzazione dei percorsi programmati
Flessibilità oraria e compresenza	Non essendo scuola dell'obbligo si verificano inserimenti e/o trasferimenti anche in corso d'anno di alunni che non hanno ancora iniziato il percorso scolastico
Incontri quindicinali di programmazione team/plesso	Non essendo scuola dell'obbligo è più facile per la famiglia non accettare/affrontare le difficoltà del figlio non facendolo frequentare o cambiando scuola
Garanzia e copertura del servizio	Scarsa partecipazione dei genitori alle assemblee e ai colloqui
Conoscenza e progettazione funzionale degli strumenti preposti all'inclusione (PEI e PROGETTO INDACO)	Assegnazione di docenti di sostegno non specializzati e senza alcuna formazione e competenze di base
Presenza di insegnanti curricolari con specializzazione su sostegno	Alto tasso di alunni NAI o di recente immigrazione
Possibilità di progettare attività individualizzate e/o in piccolo gruppo	In alcuni casi gli incontri a distanza (GLO) non facilitano l'interazione e la comunicazione soprattutto con famiglie straniere
Ampia dotazione di materiale didattico strutturato di facile consumo	
Ampi e numerosi spazi da dedicare a varie e specifiche attività	
Protocollo d'Istituto DSA	
Presenza di un'insegnante curricolare specializzata in lingua inglese	
Progetto INDACO (ultimo anno frequenza)	
Progetti con esperti esterni	

PUNTI FORZA SCUOLA PRIMARIA	CRITICITÀ SCUOLA PRIMARIA
Progetti di accoglienza in continuità verticale	Procedure da definire per l'assegnazione dell'organico su posti di sostegno
Cattedra mista (da qualche anno il nostro istituto sperimenta nella scuola primaria lo scambio di ruoli fra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno)	Difficoltà di gestione di problemi comportamentali con scarso supporto della famiglia
	Procedure acquisizione documentazione dalle famiglie
Incontri settimanali di programmazione team/plesso	
Garanzia e copertura del servizio	Assistenza alla persona: bisogni primari in alcuni plessi
Interventi educativi/didattici domiciliari a progetto	Individuazione e condivisione di buone prassi ai fini dell'inclusione
Progetti con esperti esterni	In alcuni casi gli incontri a distanza (GLO) non facilitano l'interazione e la comunicazione soprattutto con famiglie straniere o per casi di particolare complessità
Progetto INDACO (primo e secondo anno di frequenza)	

English Friendly School: potenziamento dell'uso della lingua inglese, "Assembly", presenza di una madrelingua e metodologia CLIL per alcune discipline	
Possibilità di progettare attività personalizzate e/o in piccolo gruppo	
Strumenti per la certificazione delle competenze per alunni con necessità di sostegno elevato o molto elevato	

PUNTI FORZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	CRITICITÀ SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Progetti interdisciplinari di plesso	Costruzione di attività che prevedono la partecipazione di gruppi di livello
Assistenza alla persona bisogni primari	Mancanza tempi strutturati (programmazione settimanale) per la comunicazione/condivisione dei percorsi educativi/didattici fra insegnanti curricolari e insegnante di sostegno
Garanzia e copertura del servizio	Individuazione e condivisione di buone prassi ai fini dell'inclusione
Progetti di accoglienza in continuità verticale	Difficoltà comunicazione/collaborazione/coerenza fra insegnanti e alcune figure genitoriali negli interventi educativi sugli alunni
Possibilità di progettare attività personalizzate e/o in piccolo gruppo	Elevato numero di certificazioni tardive BES
Metodologia Montessori	In alcuni casi gli incontri a distanza (GLO) non facilitano l'interazione e la comunicazione soprattutto con famiglie straniere
Progetto cittadinanza e benessere	Difficoltà di gestione di problemi comportamentali con scarso supporto della famiglia
Sperimentazione dell'educatore di plesso	
Attività di Orientamento scolastico con possibilità di attivare progetti ponte e/o microinserimenti	

PIANO DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

A breve termine (1 anno):

- Conoscenza dei nuovi iter valutativi (normativa) per il riconoscimento della condizione di disabilità ai fini dell'integrazione scolastica
- Migliorare la percezione della disabilità da parte del personale scolastico, non come problematica, ma come occasione di crescita collettiva
- Assegnare personale su posti di sostegno scuola primaria e scuola secondaria di primo grado attraverso procedure definite e condivise (es. cattedra mista)
- Condivisione di procedure aspetti organizzativi gestionali: comunicazioni, passaggio di informazioni con insegnanti di nuova assegnazione
- Formazione individuale degli insegnanti di sostegno e curricolari:
- Definizione di protocollo accoglienza alunni stranieri e interventi di alfabetizzazione
- Progetto INDACO allargato all'intero istituto (ultimo anno infanzia e primi due anni primaria)
- Formazione per elaborare, condividere ed approvare PEI/PDP tramite piattaforma registro elettronico
- Sensibilizzare ad una maggior partecipazione ai tre GLO annuali

Insegnante di sostegno come risorsa per tutta la classe

Poiché l'alunno fa parte della classe a pieno titolo è opportuno che il lavoro di sostegno si realizzi per la maggior parte del tempo in classe (valutare caso per caso, ma solo se l'alunno ha necessità di sostegno intensivo, che pregiudica il regolare svolgimento della lezione in classe, è opportuno costruire momenti di decompressione al di fuori della classe).

In tal modo, la percezione dei compagni rispetto all'insegnante di sostegno convergerà più sulla classe piuttosto che sul solo alunno (il sostegno è sulla classe e non sul singolo alunno).

A medio termine (2 anni): procedure per l'accoglienza degli alunni

A lungo termine (3 anni) sviluppare attenzione educativa in tutta la scuola promuovendo culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante (giornate a tematiche per sensibilizzare il tema dell'inclusione, della diversità come ricchezza, progetti di plesso volti a valorizzare e stimolare le diverse competenze degli alunni. (Laboratori di arte, musica, cucina, orto, attività teatrale, giornate e iniziative di sensibilizzazione...)

Criteri assegnazione risorse sostegno

Le risorse di sostegno per l'anno scolastico successivo vengono formalizzate con una proposta all'interno del GLO di Verifica Finale nel mese di maggio/giugno.

Qualora le risorse totali richieste non rispecchiassero il totale del monte ore, il dirigente scolastico valuterà in prima istanza una ripartizione proporzionale alle ore richieste, valutando attentamente casi particolari e considerando anche i seguenti criteri:

1. assegnazione di risorse tenendo conto del rischio che un elevato numero di ore possa tramutarsi in barriera allo sviluppo del potenziale dell'alunno;
2. condizione di gravità;
3. complessità della classe;
4. proposta richiesta risorse al GLO "Verbale verifica finale" e nel "PEI" agli atti della scuola.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2 - BSIC864008

**PROCEDURE PER UNA CORRETTA E FUNZIONALE COMUNICAZIONE NELLA GESTIONE DELLE RISORSE
NEI PROCESSI DI INCLUSIONE**

EVENTO/ATTIVITÀ	CHI LO COMUNICA	A CHI SI COMUNICA	VERBALE TELEFONICA SCRITTA TELEMATICA	TEMPI
Orario settimanale insegnante sostegno ed eventuali educatori	Insegnante di sostegno	Segreteria (area del personale)	SCRITTA	30 Settembre (salvo deroghe o ritardi nella configurazione dell'orario causa posti vacanti)
Calendario incontri GLO	ASST/Ente riconosciuto	Segreteria della scuola Successivamente ai docenti interessati	E-mail Google Calendar	ottobre/gennaio/maggio
Convocazione incontro GLO	Dirigente Scolastico o suo delegato Referente Inclusione	- Genitori - Team – Consiglio di Classe - Educatore/assistente alla comunicazione - Figura di riferimento ASST/Pia Fondaz - Ass. Sociale (Ente Loc. Comune) - Operatori riabilitazione - Altre figure esterne indicate dalla famiglia	E-mail su piattaforma GSuite	Almeno una settimana prima (al bisogno per situazioni particolari può essere convocato anche in tempi più stretti)
Richiesta modifica calendario incontri GLO	Ins. Sostegno o Coordinatore di classe	Referente Inclusione	VERBALE TELEFONICA E-mail su piattaforma GSuite	Almeno tre giorni prima
Richiesta partecipazione assistente educativo al GLO	Referente inclusione	Assistente sociale del comune e Cooperativa di riferimento	E-mail con richiesta inserita nella convocazione GLO	Almeno 10 giorni prima
Invio invito (MEET) per incontro GLO	Referente Inclusione	- Dirigente Scolastico - Genitori - Team – Consiglio di Classe - Educatore/assistente alla comunicazione - Figura di riferimento ASST/Pia Fondaz - Ass. Sociale (Ente Loc. Comune) - Operatori riabilitazione	Modalità mista: Presenza e Piattaforma MEET	Invio del link il giorno prima

		-Altre figure esterne indicate dalla famiglia - Referenti scuola che accoglierà l'alunno l'anno successivo (solo ultimo GLO Verifica Finale)		
Modifica occasionale o temporanea orario insegnante di sostegno	Insegnante di sostegno	Richiesta su Registro Spaggiari	TELEMATICA	Almeno un giorno prima
Modifica occasionale o temporanea orario assistente educativo/alla comunicazione	Assenza assistente educativo/alla comunicazione	Team/Consiglio di classe	VERBALE	Almeno un giorno prima
Assenza insegnante di sostegno	Insegnante di sostegno	Richiesta su Registro Spaggiari	TELEMATICA	Entro le ore 7.45
Assenza assistente educativo/alla comunicazione	Assenza assistente educativo/alla comunicazione	Team/Consiglio di classe	VERBALE	Entro le ore 7.45
Assenza ins classe	Insegnante interessato	Richiesta su Registro Spaggiari	TELEMATICA	Entro le ore 7.45
Assenza alunno disabile	Insegnante di sostegno	Team/Consiglio di classe	VERBALE	Entro le ore 8.00
Assenza alunno disabile art. 3 (assistenza scolastica)	Genitore (per evitare che vengano effettuate ore di assistenza in assenza dell'alunno)	Educatore	TELEFONICA 0364531794	Di norma entro le ore 18.00 del giorno precedente ed in casi eccezionali la mattina entro le ore 7.30
Data Colloquio scuola famiglia	Team di classe	- Genitori	E-mail su piattaforma GSuite	Almeno una settimana prima
Progetti per attività e laboratori in orario curricolare	Insegnante che propone il progetto	Tutti gli insegnanti delle classi coinvolte, educatori e collaboratori scolastici	E-mail su piattaforma GSuite	Almeno una settimana prima
Interventi esperti esterni	Insegnante che propone l'intervento	Tutti gli insegnanti delle classi coinvolte, educatori e collaboratori scolastici	E-mail su piattaforma GSuite	Almeno una settimana prima
Uscite didattiche	Team Cons. di classe	- Genitori - Team – C.C. - Educatore - Segreteria	SCRITTA	Almeno una settimana prima
Assistenza mensa (Scuola secondaria)	Segreteria (area alunni)	Impresa/Cooperativa che fornisce il servizio	TELEFONICA	Entro le ore 9.00



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DARFO 2 - BSIC864008

PROCEDURE PER CORRETTA ARCHIVIAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE NEI PROCESSI DI INCLUSIONE

	CHI LO REDIGE O LO PRODUCE	DOVE REPERIRE LA MODULISTICA	SCADENZE	CHI ARCHIVIA	DOVE ARCHIVIA
Certificazione (alunni disabili L. 104/92 DSA L.170/2010) oppure Relazione clinica/osservativa	La famiglia dell'alunno	Riceve la documentazione dall'ASST o da un ente riconosciuto	<p>Se la scuola riceve le certificazioni dopo il 30 novembre vi è obbligo di tempestiva redazione del PDP nell'anno scolastico in corso.</p> <p>Per tutte le altre relazioni cliniche/osservative (non L.104 o L.170) il consiglio di classe, in accordo con la famiglia decide se redigere il PDP.</p> <p>In quest'ultimo caso se la famiglia non fosse del parere di redigere il PDP è possibile utilizzare apposito modulo dove la famiglia dichiara di non voler accettare il PDP</p>	<p><u>La famiglia deve consegnare i documenti alla Segreteria della scuola per essere acquisiti e protocollati. (area alunni)</u></p>	<p><u>Va consegnata alla segreteria a cura della famiglia.</u></p> <p><u>Si ricorda che produrre e conservare copie di tali documenti nei cassetti o negli armadi dei locali scolastici può essere molto rischioso in nei termini di responsabilità</u></p>
Verbale GLO (iniziale)	Insegnante individuato all'interno del Team/Cons. di classe Il verbale va condiviso con gli insegnanti di classe sulla piattaforma del registro elettronico	Piattaforma registro elettronico	Entro il 31 ottobre (salvo deroghe)	Insegnante di sostegno	Condiviso sulla piattaforma digitale del registro elettronico.
Verbale GLO (intermedio)			Entro il 31 gennaio		
Verbale GLO (verifica finale)			Entro il 31 maggio (salvo deroghe)		

PEI (alunni disabili L. 104/92)	Team/Cons. di classe La redazione condivisa del PEI può essere fatta su piattaforma registro elettronico	Piattaforma registro elettronico PLS	Entro il 31 ottobre per tutti gli alunni L.104 anche senza sostegno (salvo deroghe)	Insegnante di sostegno	Sulla piattaforma registro elettronico Entro il 31 ottobre (salvo deroghe) va illustrato alla famiglia e confermato digitalmente da tutti i componenti del GLO Entro il 15 giugno (salvo deroghe) va stampato tutto e inserito nel fascicolo dell'alunno con i verbali allegati. Una copia va inviata alla famiglia in formato pdf (stampa a cura dell'insegnante di sostegno). Entro il 30 giugno Pei Provvisorio va stampato tutto e inserito nel fascicolo dell'alunno con i verbali allegati (stampa a cura dell'insegnante di sostegno).
		oppure	Entro il 31 maggio (salvo deroghe) - Verifica Finale per tutti gli alunni L.104 anche senza sostegno		
		Sperimentazione PEI su piattaforma SIDI	Entro il 30 giugno (al termine dell'anno scolastico) - PEI Provvisorio per alunni/e con prima certificazione di accertamento della condizione di disabilità L.104 che iniziano il loro percorso scolastico o certificazione della condizione di disabilità riguarda alunni/e già iscritte/i e frequentanti.		
PDP (DSA L.170/2010)	Team/Cons. di classe La redazione condivisa del PDP può essere fatta su piattaforma registro elettronico	Piattaforma registro elettronico PLS	- Entro il 30 novembre - Per certificazioni prodotte dopo il 30 novembre vi è obbligo di tempestiva redazione del PDP nell'anno scolastico in corso	Insegnante di classe/ Coordinatore di classe	Sulla piattaforma registro elettronico: una copia va stampata e inserita nel fascicolo personale
PDP altri casi	Team/Cons. di classe La redazione condivisa del PDP può essere fatta su piattaforma registro elettronico	Piattaforma registro elettronico PLS	In qualsiasi momento dell'anno scolastico	Insegnante di classe/ Coordinatore di classe	Sulla piattaforma registro elettronico: una copia va stampata e inserita nel fascicolo personale
PDP NAI (alunni non italofoni)	Team/Cons. di classe La redazione condivisa del PDP può essere fatta su piattaforma registro elettronico	Piattaforma registro elettronico PLS	In qualsiasi momento dell'anno scolastico	Insegnante di classe/ Coordinatore di classe	Sulla piattaforma registro elettronico: una copia va stampata e inserita nel fascicolo personale
PI (Piano Inclusione)	G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) propone al Collegio Docenti che integra con opportune modifiche e approva	Sito scolastico www.icdarfo2.it	Entro il 30 giugno (per l'anno scolastico successivo)	Referente Inclusione	Sito scolastico www.icdarfo2.it

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 1/09/2025